



# Schoolondersteuningsprofiel

**CBS De Kleine Wereld**  
**-Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen-**

Vastgesteld op: 10 juni 2021

## Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
1. Algemene gegevens van de school	blz. 4
2. Visie van de school	blz. 4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCOG	blz. 5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	blz. 6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	blz. 6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	blz. 7
4.2.1 Voldoet de school aan de basiskwaliteit	blz. 7
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	blz. 8
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	blz. 10
5. Extra ondersteuning	blz. 10
5.1 Kracht van onze school	blz. 11
5.2 Grenzen van de zorg	blz. 12
6. Ambitie van de school	blz. 13

## Bijlagen

**Bijlage A Inspectierapport februari 2015**

Bijlage B 10 Passend Onderwijs Principes



## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning en het aanbod voor basisondersteuning plus en extra ondersteuning aan leerlingen aangeboden kan worden.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

*Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.*

*Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.*

En de basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:

*De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.*

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dus, zoals bovenstaande formuleringen aangeven de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectie normen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven.

Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Binnen de VCOG worden twee documenten gebruikt om het geheel van deze verantwoordelijkheden en werkwijzen per school te beschrijven. Het schoolondersteunings**profiel** en het schoolondersteunings**plan**. De documenten liggen in elkaars verlengde. Het schoolondersteuningsprofiel verwijst naar onderliggende informatie in het ondersteuningsplan. Het eerste document staat op de website van de school. Het tweede document is op aanvraag in te zien op school. Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is naast het schoolondersteuningsplan ook gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)



## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	CBS De Kleine Wereld
Bezoekadres:	S.S. Rosensteinlaan 21, Celebesstraat 35
Postcode:	9713 AT, 9715 JB
Plaats:	Groningen
Brinnummer:	18 BM
Directeur:	Taeke Venema
Teamleider:	Gea Knoop
Intern Begeleider:	Annelies Pattiwael en Simone Smit
Samenwerkingsverband:	20.01
Aantal leerlingen oktober 2020:	134

## 2. Visie van de school

### 2.1. Missie en Visie

CBS De Kleine Wereld is een veilige, gestructureerde en open school, waarin aandacht en ruimte is voor alle culturele en religieuze achtergronden van kinderen. In een multiculturele samenleving in het klein willen wij de kinderen in stappen meenemen van de Kleine Wereld naar de grote wereld.

Eigenaarschap, een goed pedagogisch klimaat en een breed onderwijsaanbod zijn drie van de belangrijkste elementen om tot leren en tot ontwikkeling te komen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van ieder kind.

Op De Kleine Wereld is onderwijs veel meer dan lesgeven alleen. Met een breed en betekenisvol aanbod wil de school de kinderen alle kansen geven die ze verdienen om hun talenten te kunnen ontdekken, te ontwikkelen en leren in te zetten.

Eigenaarschap ontstaat door de kinderen zoveel mogelijk te betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

Een goed pedagogisch klimaat wordt zichtbaar doordat het kind zich veilig en gezien voelt, we hebben oog voor ieder kind. Er is structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van Kanjerlessen, een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook krijgen de kinderen de mogelijkheid om zich ook op sportief en creatief gebied te ontwikkelen. Tevens beschikt de school over een teken juf die middels speltherapie extra aandacht aan kinderen kan geven en komt er regelmatig een fysiotherapeute kinderen helpen met het leren schrijven.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, worden hoge eisen gesteld aan de professionaliteit van de leerkrachten. Onderwijs is steeds in beweging. Door elkaar regelmatig aan te spreken op de effectiviteit van het onderwijs, worden vernieuwende en bewezen goede vormen en materialen gezocht, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden kunnen blijven.

De school is een plek waarvan het belangrijk is dat het kind er zich veilig en thuis voelt. De relatie tussen leerkracht en kind moet zo open zijn dat het kind weet dat hij/zij te allen tijde bij de leerkracht terecht kan. De leerkrachten zorgen voor voldoende toezicht, zodat ze op de hoogte zijn van problemen tussen kinderen. Wij vinden het ook belangrijk dat aan veiligheid en goede sfeer niet alleen door leerkrachten aandacht wordt besteed, maar dat we ook samen met de kinderen werken aan het voorkomen en zelf oplossen van problemen en conflicten.



De school beschikt over een eigen bibliotheek en heeft een gekwalificeerd taalcoördinator. Daarnaast wordt er in de kleutergroepen Vroegschoolse educatie (VVE) geboden. Het VVE-programma richt zich op de taalontwikkeling.

De school heeft in pandig een logopedistenpraktijk en een bibliotheek gerund door ouders. De Kleine Wereld is een gezonde school en biedt wekelijks gezonde lunches en schoolfruit.

Dit alles doet en kan de school niet alleen. De samenwerking met ouders is erg belangrijk. Tenslotte is er veel samenwerking met instanties in de buurt zoals bijvoorbeeld het Wij-team en met de eigen peuterspeelzaal in het gebouw.

Kortom: ***“Het draait om onze kinderen”***

## 2.2. Identiteit

De Kleine Wereld is een christelijke school. Het is vanzelfsprekend dat bij ons op school vanuit deze levensovertuiging gehandeld wordt. De Kleine Wereld is een open christelijke school. Open betekent dat de school de leerlingen wil leren met een open, onbevangen, maar ook kritische blik naar de omringende wereld te kijken.

Open betekent hier ook dat de school letterlijk open staat voor alle leerlingen, dus ongeacht zijn of haar al dan niet godsdienstige, politieke of sociale achtergrond.

We laten ons inspireren door waarden als respect, tolerantie, vergeving, compassie en zorg. We vieren de christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen met elkaar. In die vieringen zoeken we naar het verband tussen de Bijbelse verhalen en de belevingswereld van de leerlingen.

Binnen onze school maken we voor het vak godsdienstige vorming/geestelijke stromingen gebruik van de methode Trefwoord. Vanuit deze methode leren de leerlingen vragen stellen, antwoorden zoeken en keuzes maken.

We hechten er waarde aan dat ouders die hun kind bij ons aanmelden, achter de keuze staan voor het volgen van christelijk onderwijs en alle activiteiten die daarmee samenhangen. De dialoog met elkaar aangaan, elkaar proberen te begrijpen, respect voor elkaars mening hebben en oordelen en veroordelen voorkomen zijn belangrijke waarden binnen onze school.

Onze schoolbevolking bestaat uit kinderen die komen uit gezinnen met verschillende opvattingen op godsdienstig en levensbeschouwelijk terrein.

Het betekent dat steeds samen gezocht wordt naar een evenwicht in het omgaan met deze verschillen in levensopvatting. Respectvol met elkaar omgaan is daarbij voor ons een voorwaarde, zo handelen wij zelf en dit verwachten wij ook van ouders/verzorgers.

Zo ontstaat en groeit een sociale, vriendelijke en veilige leefomgeving. Nadenken en praten over zingeving vormt de basis van onze manier van werken.



### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

*'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'*

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en).

De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoeften die binnen de basisondersteuning valt. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een individueel plan, een arrangement of een ontwikkelingsperspectief.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de specifieke onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren (*zie ondersteuningsplan bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*).

Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school m.b.v. van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een schoolgebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school of op een SBO dan wel een SO school. (*zie ondersteuningsplan: bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*)

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023 ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Het samenwerkingsverband waaronder het VCOG bestuur en dus ook De Kleine Wereld valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 13 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in de het Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs (*zie formulering uit hoofdstuk 3*) De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20-01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra speerpunten. Van deze speerpunten vindt het SWV 20-01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal



biedt. Het bestuur van de school (de VCOG) heeft hiermee ingestemd.

Dat betekent dat zij er samen met de scholen ten eerste naar streeft dat de basiskwaliteit van de inspectie plus de extra speerpunten van basisondersteuning kwalitatief op orde zijn. Het is dan ook vanzelfsprekend dat de school alleen aan de kwaliteit van basisondersteuning kan voldoen als zij over een basisarrangement van de inspectie beschikt.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs Ondersteuningsstructuur (HGW)
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.(OGW en HGW)
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

### 4.2.1 Voldoet de school aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de kwaliteitsafspraken die daarover gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20-01. Tijdens de onderwijsdialoog die het bestuur ieder jaar met de school in november voert, verantwoordt de school zich rond de geboden basisondersteuning



(d.m.v. de checklist ikinstrument basisondersteuning) de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (zorg monitor, waarin o.a. thuiszitters, verwijzingen).

#### **Basiskwaliteit van de inspectie:**

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: februari 2015

Arrangement: basisarrangement

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen wordt het toezichtskader van de inspectie gebruikt met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de resultaten van de school zijn tenminste voldoende.

De basiskwaliteit van onze school is **wel** op orde.

#### **Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband 20.01**

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja

Nee

Uit het inspectierapport van februari 2015 kwamen de volgende ontwikkelingspunten naar voren:

- Indicator 2.2: zicht op ontwikkeling
- Indicator 4.1: evaluatie en verbetering
- Indicator 4.3: verantwoording en dialoog

Naar aanleiding van deze ontwikkelingspunten zijn de volgende acties in gang gezet:

1. Het implementeren en borgen van de cyclus van het Handelingsgericht werken op leerling niveau, groepsniveau en schoolniveau.
2. Het uitwerken van analyses op leerling niveau, groepsniveau en schoolniveau naar aanleiding van toetsen en observaties.
3. Het structureel bespreken en evalueren van resultaten en voortgang op leerling niveau, groepsniveau en schoolniveau door middel van twee keer per jaar bespreken van de datamuur. (Cito resultaten) Daarnaast wordt er vier keer per jaar een groepsbespreking gehouden waarbij de leerkracht en intern begeleider de resultaten bespreken en evalueren.
4. Implementeren van een beredeneerd aanbod in de kleuterbouw door middel van de methode Kleuterplein.
5. Implementeren van een beredeneerd aanbod van voortgezet technisch lezen.
6. Implementeren van het expliciete directe instructie model.

Uit een evaluatie in mei 2021 blijkt dat met alle punten een start is gemaakt en dat de ontwikkeling van deze punten moet worden voortgezet. Het aanbod van Technisch lezen is geïmplementeerd en wordt handelingsgericht ingezet. N.a.v het auditverslag in 2020 zijn er nieuwe ambities opgesteld, die in de lijn liggen van bovengenoemde punten. (zie H.6)

#### **4.2.2 SchoolsPECIEKE uitwerking van de basisondersteuning**

In onderstaand overzicht beschrijft de school wat er boven de basisondersteuning aanvullend wordt





aangeboden én hoe de school omgaat met extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP of een individueel plan opgesteld. Voor groepen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - ✓ Warme overdracht en afstemming met voorschoolse opvang.
  - ✓ Warme overdracht VO en afstemming met PO-VO consulent.
  - ✓ Aanbod VVE-onderwijs en daarnaast het bieden van ouderbijeenkomsten van VVE-Thuis.
  - ✓ Intern beschikken beide locaties over een brugfunctionaris die een brug vormen tussen ouders, school en instanties op gebied van armoedebeleid.
  - ✓ Structureel overleg met orthopedagogen (CLB-ers) vanuit het Expertisecentrum van de VCOG.
  - ✓ Structurele samenwerking met GGD, OJG (ondersteuner Jeugd en Gezin) en WIJ-team (Kindteam).
  - ✓ Afstemming en overleg met leerplichtambtenaar
  - ✓ Afname van Sociaal Emotionele metingen zoals KanVas vanuit Kanjer.
  - ✓ Samenwerking met Logopediepraktijk Wiecherlink en Marhaba logopedie die zich in de school situeert.
  - ✓ Samenwerking met Fysiotherapiepraktijk Fysie op Kids die zich in de school situeert.
  - ✓ Samenwerking met vaktherapeut Dorien Bredenhoff die zich in de school situeert.
  - ✓ In de school beschikken wij op beide locaties over een aantrekkelijke bibliotheek.
  - ✓ Op onze locatie aan de Celebesstraat dient het gebouw meerdere malen per week als uitvalbasis van naschoolse activiteiten van jeugd- en jongerenwerk.
  - ✓ In samenwerking met de kok van Resto Van Harte wordt wekelijks op school een gezonde lunch bereid met en voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8.
  - ✓ Wij voldoen aan de criteria Gezonde School op gebied van bewegen.
  - ✓ In samenwerking met het Wij-team en 't Pand worden er huiswerkklassen georganiseerd.
  
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - ✓ Gedragsprotocol van de methode Kanjer
  - ✓ Dyslexieprotocol
  - ✓ Veiligheidsplan
  - ✓ beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafden
  - ✓ Protocol doorgaan-zitten blijven

Het aanbod ondersteuning wordt aangestuurd door interne begeleiders, gedragspecialist en taalcoördinator.

- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de Kanvaslijst vanuit de Kanjer methode.
- Voor de signalering en analyses voor de cognitieve ontwikkeling, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. En worden we ondersteund door de orthopedagogen vanuit het VCOG Expertise Centrum.
- In de groepen worden de volgende methodes gebruikt:

Vakgebied	Methode	Groepen
Aanvankelijk rekenen/taal	Kleuterplein	1, 2



	Getal en Ruimte Junior Mappen fonemisch en gecijferd bewustzijn	
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen (Kim versie)	3
Taal/spelling	Taal in Beeld/Spelling in Beeld	4,5,6,7,8
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	3,4,5,6,7,8
Wereldoriëntatie	Blink	5,6,7,8
Godsdienstige vorming	Trefwoord	1,2,3,4,5,6,7,8
Schrijven	Pennenstreken	3,4,5, 6,7,8
Technisch lezen	Estafette	4,5,6,7,8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	4,5,6,7,8
Verkeer	Methode VVN	5,6,7,8
Engels	Hello World	7,8
Tekenen/ beeldende vorming	Moet je doen	1,2,3,4,5,6,7,8
Drama	Moet je doen	1,2,3,4,5,6,7,8
Muziek	Moet je doen	1,2,3,4,5,6,7,8
Bewegingsonderwijs	Basislessen Stoer & Van Gelder aangevuld met andere methodes	3,4,5,6,7,8
Methode sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjer	1,2,3,4,5,6,7,8

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Gynzy, software Estafette, software Kleuterplein, Bloon en het Digikeuzebord.

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning.

- Aanbod VVE-onderwijs en daarnaast het bieden van ouderbijeenkomsten van VVE-Thuis.
- Intern beschikken beide locaties over een brugfunctionaris die een brug vormen tussen ouders, school en instanties op gebied van armoedebeleid.
- In samenwerking met de kok van Resto Van Harte wordt wekelijks op school een gezonde lunch bereid met en voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8.
- Wij voldoen aan de criteria Gezonde School op gebied van bewegen.
- Samenwerking met Logopediepraktijk Wiecherlink die zich in de school situeert.
- Samenwerking met Fysiotherapiepraktijk Fysie op Kids die zich in de school situeert.
- Samenwerking met vaktherapeut Dorien Bredenhoff.
- In de school beschikken wij op beide locaties over een aantrekkelijke bibliotheek.
- Structureel overleg met en inzet van GGD en WIJ-team (Kindteam).

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Taalcoördinator
- Gedragsspecialist
- Drie afgestudeerde orthopedagogen
- Kindercoach



- Afgestudeerd Intern Begeleiders en Remedial Teaching
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs met afgeronde MRT opleiding
- Specialist Hoogbegaafdheid
- Alle leerkrachten zijn geschoold in de Kanjermethode

## 5. Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

“Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren”?

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien werkt de school samen met het VCOG Expertise Centrum. Orthopedagogen en ambulante begeleiders van de VCOG ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij begeleiding. Zij geven de school handelingsadviezen bij individuele leerlingen, de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP. Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteund door het VCOG Expertise Centrum, gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het ondersteuningsplan)

De school specifieke uitwerking op de grens van de geboden extra ondersteuning wordt als volgt omschreven:

### 5.1 Kracht van onze school

In onderling overleg heeft de school bepaald waar de kracht van de school ligt, zodat helder is op welke manier wij ons mogelijk onderscheiden t.o.v. andere scholen.

- Wij zijn een kleine, overzichtelijke school waar duidelijke regels en structuur gelden.
- Binnen 1 van onze locaties is een peuterspeelzaal gevestigd. Wij willen hiermee de overgang van peuter naar kleuter zo optimaal mogelijk laten verlopen.
- Door ervaring en kennis op het gebied van gedrag, zijn wij in staat om een duidelijk en veilig pedagogisch klimaat te scheppen. Binnen ons team zijn mensen geschoold als orthopedagoog, gedrag specialist, en kindercoach.
- We maken gebruik van het gedragsprotocol uit de Kanjer methode en zijn hier allen in geschoold.
- Taal/ lezen is een belangrijk onderdeel in de wereld van het kind. Binnen ons team beschikken wij over een taal coördinator die het beleid en de uitvoering op taal/leesgebied aanstuurt. Ook beschikken wij op beide locaties over een aantrekkelijke bibliotheek binnen de school. Daarnaast maken wij, aanvullend op de methode, gebruik van VVE (voor- en vroegschoolse educatie)
- Onze leerkrachten hebben veel ervaring met NT2 leerlingen en denken hierbij in mogelijkheden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Voor nieuwkomers die pas net in Nederland zijn en de Nederlandse taal niet geheel beheersen kunnen wij een beroep doen op de Schakelklas voor nieuwkomers op de VCOG school “De Heerdstee” in Beijum.
- Wij beschikken over een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs en wij voldoen aan het certificaat



‘Gezonde school voor bewegen’.

-Wij werken optimaal samen met hulpverleners en de communicatielijnen naar de hulpverleners zijn kort. Zowel een OJGer, een fysiotherapeut, een logopedist als een creatieve vaktherapeut voeren hun behandelingen uit binnen de muren van de school. Hierdoor is de stap naar hulp en het vragen om advies, minimaal voor ouders en leerkrachten.

-Binnen onze school werken we nauw samen met het WIJ-team en de Jeugd-GGZ. Wij willen zichtbaar zijn voor elkaar en samen vormen wij het zogenaamde KINDTEAM. We hebben regelmatig samen overleg, werken constructief samen en de medewerkers van het Wij-team zijn regelmatig zichtbaar (bij activiteiten) op onze school.

-Wekelijks krijgen de kinderen kookles op school van een gediplomeerde kok die met hen een gezonde lunch voorbereidt.

## 5.2 Grenzen van zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, bepalen de mogelijkheden van de school.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

- Leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen.
- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen toereikende ondersteuning mogelijk is.
- Leerlingen die niet leerbaar zijn of waarbij de optimale begeleiding over de gehele linie niet te waarborgen is binnen de 6 subgroepen van de combinatiegroep.
- Leerlingen die niet zindelijk zijn.
- Leerlingen waar bij de aanmelding al sprake is van grote achterstand in de algemene ontwikkeling t.o.v leeftijdsgenoten
- Leerlingen of ouders waarbij sprake is van dermate agressief gedrag, dat de veiligheid van de leerling zelf, de overige leerlingen en de leerkrachten niet structureel gewaarborgd kan worden.
- Leerlingen waarbij sprake is van dermate storend gedrag waardoor de dagelijkse lesverloop niet structureel gerealiseerd kan worden.
- Leerlingen die weglopen van school kunnen wij geen optimale veiligheid bieden.
- Leerlingen waarbij verpleegkundige handelingen uit moeten worden gevoerd of complexe medicatie moet worden toegediend.
- Leerlingen waarbij sprake is van dermate veel frustratie en/of demotivatie waardoor het leerproces structureel stagneert en een leerling zich structureel ongelukkig voelt.
- Nieuwkomers: Leerlingen die de Nederlandse taal volledig niet beheersen. Wij verwijzen dan binnen de VCOG door naar de Schakelklas van basisschool De Heerdstee. Waarna vervolgens in overleg wel de mogelijkheid ligt om bij ons op school onderwijs te volgen. Dit geldt voor leerlingen vanaf groep 3. Leerlingen in de groepen 1 en 2 kunnen wij wel opvangen.
- Vanwege de bouw van onze school zijn er op de locaties op dit moment grenzen aan het optimaal opvangen van leerlingen met een lichamelijke- of visuele handicap vanwege de meerdere etages die onze school kenmerkt. Bij aanmelding gaan we in overleg de mogelijkheden bespreken m.b.t. praktische aanpassingen die wij kunnen doen.



- Wij verwachten dat we kunnen samenwerken en constructief kunnen communiceren met ouders/verzorgers. Wanneer hier geen sprake van is, kan dit voor een ons een grens zijn om optimaal aan te kunnen sluiten bij de behoeften van de leerlingen.

**Bij de aanname van leerlingen wordt altijd gekeken naar de mogelijkheden en grenzen binnen de context van de groep waarin een kind geplaatst zou kunnen worden. De mogelijkheden van de school- of groepssituatie op dat moment is leidend.**

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn (n.a.v. de Audit):

- Het vergroten en toepassen van het EDI model.
- Positief, duidelijk en consequent pedagogisch klimaat in de gehele school (m.b.v. de Kanjer methode).
- Inzetten van doelgerichte, activerende, coöperatieve werkvormen (ontdekken, ervaren, spelen)
- Vergoten van de kennis van leerlijnen en het inzetten van een gedifferentieerd/passend aanbod
- Vergroten en toepassen van het Handelingsgericht- en Opbrengstgericht werken.



## Bijlagen

- A. Inspectierapport februari 2015
- B. 10 principes Passend Onderwijs

In het ondersteuningsplan vindt u vervolgens de bijlagen van:

- notitie arrangeren
- actuele afspraken m.b.t. te bieden basisondersteuning

